

Materská škola Šajdíkove Humence

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ VLÁČIK POZNANIA“



Názov školského vzdelávacieho programu:	Vláčik poznania
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	18.08.2026
Kontakt:	034/6586104 mail: mssajdikovehumence@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Šajdíkove Humence

ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa §7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“). Východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu s názvom „Vláčik poznania“ je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa školského zákona na získanie kompetencií. Pre príslušný odbor vzdelávania je štátny vzdelávací program záväzný pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je východiskom pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovanú v materskej škole.

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má názov
VLÁČIK POZNANIA

VÍZIOU JE VYTVORIŤ V MATERSKEJ ŠKOLE PROSTREDIE, V KTOROM VYRASTAJÚ SPOKOJNÉ, ŠTASTNÉ, ZDRAVÉ, KREATÍVNE A SAMOSTATNÉ DETI, PRIPRAVENÉ NA VSTUP DO ZÁKLADNEJ ŠKOLY A NA ĎALŠÍ AKTÍVNY ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

2.1.Poslanie materskej školy a ciele výchovy a vzdelávania

V súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania definovanými Štátnym vzdelávacím programom si materská škola stanovila aj vlastné ciele, ktoré reflektujú jej špecifické zameranie a charakterizujú obsah a smerovanie školského vzdelávacieho programu.

- a) Podporovať zdravý životný štýl
 - Rozvíjať povedomie o význame zdravia, prevencii ochorení a osobnej starostlivosti o telo.
 - Viesť deti k osvojeniu si základných návykov zdravého stravovania, hygieny a denného režimu.
- b) Budovať psychickú odolnosť a duševnú pohodu

- Podporovať emocionálne prežívanie detí, rozvoj empatie, sebaregulácie a sebaaprijatia.
 - Poskytovať bezpečné prostredie pre otvorené vyjadrovanie pocitov a budovanie pozitívneho sebahodnotenia.
 - Vytvárať podmienky na predchádzanie stresu, úzkosti a konfliktom prostredníctvom zážitkových aktivít a pozitívnej komunikácie.
- c) Rozvíjať pohybové schopnosti a telesnú zdatnosť
- Vytvárať pozitívny vzťah k pohybu ako prirodzenej súčasti života.
 - Podporovať každodenný pohyb detí prostredníctvom hier, cvičení, pobytu v prírode a športových aktivít.
 - Rozvíjať pohybové zručnosti a koordináciu v súlade s individuálnymi možnosťami dieťaťa.
4. Viest' deti k porozumeniu, ochrane a úcte k prírode a životnému prostrediu
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
5. Zapojiť rodinu do procesu podpory zdravia a duševnej pohody
- Aktívne spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní zdravého životného štýlu detí aj doma.
6. Utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce a regiónu:
- pestovať pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu, prírodným krásam, remeslám a folklóru.
 - Vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia.
 - Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach školy a aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce (vystúpenia, výstavy, slávnosti, tvorivé dielne).
 - Podporovať medzigeneračné vzťahy (napr. spolupráca so seniormi, rodinné podujatia, obecné akcie).

Poslaním MŠ Šajdíkovce Humence je ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelanie, vytvárať vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie detí v súlade s ich vekovými a individuálnymi osobitosťami, podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

2.2. Vlastné zameranie materskej školy

V našej materskej škole sa zameriavame nielen na fyzické zdravie, ale i na starostlivosť o duševné zdravie detí. Uvedomujeme si, že spokojné, emočne vyrovnané a psychicky stabilné dieťa sa dokáže ľahšie učiť, vytvárať zdravé vzťahy a prekonávať každodenné výzvy. Preto kladieme dôraz na vytváranie bezpečného, láskavého a rešpektujúceho prostredia, v ktorom sa deti cítia prijaté, pochopené a povzbudzované. Každodennými činnosťami

podporujeme rozvoj emocionálnej gramotnosti – deti sa učia rozpoznávať a pomenovať svoje pocity, vyjadriť ich prijateľným spôsobom, rozumieť pocitom iných a rozvíjať empatiu. K tomu využívame rôzne formy – rozhovory v rannom kruhu, práca s príbehmi, bábkami, dramatizáciou, relaxačné a dychové cvičenia. Dôležitou súčasťou podpory duševného zdravia je budovanie pozitívneho sociálneho prostredia v triede – rozvíjanie kamarátstva, spolupráce, schopnosti riešiť konflikty a vzájomne si pomáhať. Deti vedome učíme základom komunikácie, počúvania, rešpektu a sebahodnoty. Pri všetkých činnostiach zohľadňujeme individuálne potreby a temperament detí. Venujeme pozornosť každému dieťaťu, sledujeme jeho emočné nastavenie, reakcie a pokroky. V prípade potreby spolupracujeme s odborníkmi – psychológmi, špeciálnymi pedagógmi či poradenskými zariadeniami, formou preventívneho programu zameraného na rozvoj sociálnych zručností, zvládanie emócií a posilňovanie psychickej odolnosti, ktoré sú prispôsobené veku detí a ich individuálnym potrebám. Duševné zdravie detí podporujeme aj prostredníctvom relaxačných kútikov, kde sa dieťa môže utíšiť, oddýchnuť si alebo stráviť čas osamote. Vedíme deti k sebaregulácii, riešeniu problémov pokojnou cestou a prijímaniu spätnej väzby. Dôležitým partnerom v tejto oblasti sú aj rodičia – vytvárame priestor na vzájomnú komunikáciu, zdieľanie pozorovaní, odporúčaní a hľadanie spoločných riešení v prospech dieťaťa. Naším cieľom je, aby si každé dieťa vybudovalo zdravý vzťah k sebe samému, naučilo sa zvládať emócie, dôverovať si a cítiť sa bezpečne – v prostredí, ktoré podporuje jeho duševnú pohodu a celkový rozvoj.

Pohybom k zdraviu

Rozvíjanie pohybových zručností detí v materskej škole je kľúčové pre ich celkový rozvoj. Pohybová príprava pomáha deťom zlepšiť hrubú a jemnú motoriku, koordináciu, rovnováhu a obratnosť. Zameriavame sa na rôznorodé aktivity, ktoré sú hravé a zároveň primerané veku a schopnostiam detí. Dôležité je, aby deti mali dostatok príležitostí na voľný pohyb, ale aj na riadené pohybové aktivity. Naším cieľom je nielen posilňovať fyzickú kondíciu detí, ale aj rozširovať poznatky o zdravom životnom štýle. Pohyb je vnímaný ako prirodzený prostriedok na upevňovanie zdravia, pričom sa kladie dôraz na každodennú fyzickú aktivitu prezentovanú hravou a motivujúcou formou. Deti by mali byť vedené k tomu, aby si pohyb obľúbili a stal sa bežnou súčasťou ich života – bez toho, aby ho vnímali ako náročný alebo vyčerpávajúci. Pohyb rozvíjame aj prostredníctvom pohybových hier a súťaží v telocvični a na školskom dvore a rôznymi akciami ktoré organizuje obec. Deti cvičia s náčiním a na náradí v rôznych prostrediach – v triede, telocvični, na školskom dvore, ihrisku alebo počas pobytu vonku. Pohyb na čerstvom vzduchu prispieva k zdravému rastu, posilňuje imunitu, podporuje činnosť všetkých orgánov a napomáha otužovaniu. Vďaka vlastnej telocvični a multifunkčnému ihrisku na školskom dvore, vytvárame kvalitné podmienky pre pohyb detí počas celého roka. Novinkou v tomto školskom roku je zavedenie tanečného krúžku- Folklórik, ktorý ponúka deťom zábavnú a veku primeranú formu pohybových aktivít a zároveň ich oboznamuje s folklórnymi tradíciami. Cieľom krúžku je podporiť rozvoj koordinácie, obratnosti a aj im odovzdáva kultúrne dedičstvo vo forme tanca.

Let's Go Speak English – krúžok anglického jazyka Krúžková činnosť zameraná na rozvoj jazykových kompetencií v angličtine hravou formou. Deti sa prostredníctvom piesní, hier a obrázkov zoznamujú so základnou slovnou zásobou a učia sa komunikovať v jednoduchých vetách. • Cieľ: Podporovať pozitívny vzťah k cudzím jazykom a vytvoriť základy pre ďalšie jazykové vzdelávanie zábavnou a nenásilnou formou.

Vlastné dlhodobé projekty

V materskej škole sa realizujeme dlhodobý projekt zameraný na zdravie: Škola podporujúca zdravie. Tento projekt je zameraný na zdravú stravu a zdravý životný štýl. Do tohto projektu sú zapojené nielen deti ale i rodičia , a aj školská jedáleň. Prostredníctvom školskej jedálne máme zabezpečené školské ovocie i mlieko.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelávanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa s trvalým pobytom v Slovenskej republike, ktoré do 31. augusta (vrátane), ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole:

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní osobitnou formou , t. j. dieťa podľa § 23 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok a to aj osobitnou formou podľa § 23 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 5 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu 17 uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, materská škola podľa § 37 ods. 1 písm. l) zákona č. 321/2025 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Podkladom na rozhodnutie materskej školy vo veci pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania je podľa § 28a ods. 3 školského zákona vždy predloženie:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- písomného súhlasu pediatra a
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu .

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahne školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v obidvoch triedach materskej školy uskutočňuje formou celodennej dochádzky, s možnosťou poldenného pobytu pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadajú.

Pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, možno uplatniť aj osobitné formy, ak to umožňuje zákon:

1. individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole,
2. vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky,
3. vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu, ak zastupiteľský úrad iného štátu oznámil ministerstvu školstva, že vydal súhlas na zriadenie školy, ktorá sa nezapisuje do registra škôl,
4. vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe súhlasu ministerstva školstva,
5. individuálne vzdelávanie v zahraničí,
6. vzdelávanie v Európskych školách podľa Dohovoru, ktorým sa definuje štatút Európskych škôl (oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 597/2004 Z. z.).
7. Pre deti so zdravotným znevýhodnením môže byť časový rozsah účasti kratší ako štyri hodiny denne, v závislosti od ich individuálnych potrieb.

4.1. Formy dennej výchovno-vzdelávacej činnosti

Denný program v materskej škole sa realizuje prostredníctvom nasledujúcich foriem činností:

- hry a hrové činnosti,
- zdravotné cvičenia,
- riadené vzdelávacie aktivity,
 - pobyt vonku,
- činnosti súvisiace so zabezpečením životosprávy (stravovanie, osobná hygiena, odpočinok).

Tieto činnosti sú striedané spontánne a riadene, podľa denného poriadku školy, pričom sú vedené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania

4.2. Charakteristika vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Dĺžka štúdia dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku. Právo na prijatie do materskej školy majú deti, ktoré do 31. augusta príslušného kalendárneho roka dovŕšia tri roky veku. Toto právo zahŕňa prednostné prijatie do spádovej materskej školy podľa trvalého bydliska. Pre mladšie deti (od 2 rokov) je prijatie možné, ak to kapacita umožňuje.

Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom § 28d školského zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Školský vzdelávací program MŠ Šajdíkove Humence–Vláčik poznania, je základným záväzným dokumentom školy, vypracovaný v súlade s osnovami Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy:

- určujú rozsah výchovy a vzdelávania – plnia programovú funkciu,
- nevypracúvajú sa ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok – majú orientačnú funkciu,
- sú záväzkom pre všetky učiteľky materskej školy – plnia normatívnu funkciu.
- sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Vzdelávacie oblasti ŠVP materskej školy:

1. *Zdravie a pohyb*

Zameraná na rozvoj fyzických schopností detí, osvojenie si zdravých návykov a podporu pohybových aktivít ako základ zdravého životného štýlu.

2. *Človek a príroda*

Rozvoj environmentálneho cítenia, poznávanie prírody, živej a neživej prírody, jej zákonitostí a vzťahov.

3. *Človek a spoločnosť*

Podpora sociálnych kompetencií, uvedomenie si vlastnej identity v rodine, komunite a spoločnosti, rozvoj vzťahu k tradíciám a kultúre.

4. *Jazyk a komunikácia*

Rozvoj reči, rozširovanie slovnej zásoby, podpora komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti.

5. *Matematika a práca s informáciami*

Rozvoj základných matematických predstáv a schopností, ako je triedenie, počítanie, orientácia v priestore a čase.

6. *Umenie a kultúra*

Podpora tvorivosti a umeleckého vyjadrovania cez výtvarné, hudobné, tanečné a dramatické aktivity.

7. *Človek a svet práce*

Rozvoj praktických zručností, sebestačnosti a pozitívneho vzťahu k práci a pracovným činnostiam v každodennom živote.

5.1. Východiská plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu.

Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôbena podmienkam ich triedy. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v konkrétnej triede materskej školy je:

- plánovitá,
- systematická a cieľavedomá,
- rešpektujúca vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí, čiže či rešpektuje rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy,
- je pracovný materiál učiteľa v konkrétnej triede,
- slúži učiteľovi na rýchlu orientáciu v obsahu výchovy a vzdelávania,
- je stručná, vecná, konkrétna s prehľadnou štruktúrou,
- nemá predpísanú jednotnú formálnu štruktúru,
- je originálna pedagogická dokumentácia, ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou učiteľov v konkrétnej triede,
- odpovedá na otázku: ktorými činnosťami bude dosahovaný konkrétny cieľ,
- rešpektuje dieťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti,
- rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky konkrétnej materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita z hľadiska umiestnenia budovy, prírodné a sociokultúrne prostredie atď.),
- je súčasťou dennej prípravy učiteľa na prácu s deťmi,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musí učiteľka dbať na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na učiteľkinu vyučovaciu činnosť, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.

5.2. Didaktické princípy plánovania

1. Zásada aktívneho učenia a vlastnej skúsenosti

Dieťa je aktívnym činiteľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Vzdelávanie je postavené na jeho vlastnej činnosti, skúmaní a objavovaní sveta okolo seba.

2. Zásada zmysluplnosti a prepojenia so životom

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza zo skutočného života detí. Aktivity sú prepojené s ich každodennými zážitkami, potrebami a prostredím, v ktorom žijú.

3. Zásada celostnosti a integrovaného prístupu

Plánovanie rešpektuje celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Vzdelávacie oblasti sa neizolujú, ale prepájajú sa v prirodzených kontextoch – v rámci hier, projektov a tematických celkov.

4. Zásada individualizácie a diferenciacie

V procese plánovania sa prihliada na individuálne osobitosti detí – ich vek, schopnosti, potreby, tempo učenia, jazykové a kultúrne zázemie. Učiteľka flexibilne prispôsobuje obsah, formy a metódy práce.

5. Zásada rozvoja všetkých kompetencií

Výchovno-vzdelávacie činnosti sú smerované k rozvoju kľúčových kompetencií dieťaťa (komunikačných, sociálnych, poznávacích, pohybových, kultúrnych a osobnostných), v súlade so zámermi ŠVP.

6. Zásada pozitívnej motivácie a radosti z učenia

Prostredníctvom priaznivého psycho-sociálneho prostredia a vhodne zvolených činností podporujeme vnútornú motiváciu detí, radosť z učenia a dôveru vo vlastné schopnosti.

8. Zásada kontinuity a nadväznosti

Obsah plánovania nadväzuje na predchádzajúce skúsenosti detí, rešpektuje ich vývinovú postupnosť a pripravuje ich na ďalšie vzdelávanie v základnej škole.

9. Zásada spolupráce a otvoreného učenia

Vzdelávanie sa realizuje aj prostredníctvom vzťahov – medzi deťmi, medzi dieťaťom a dospelým, aj v spolupráci s rodinou.

5.3. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je neoddeliteľnou súčasťou prípravy učiteliek na vzdelávací proces a slúži ako základný nástroj pre systematickú prácu s deťmi. Základom plánovania sú výkonové štandardy, ktoré učiteľka priebežne uplatňuje počas celého školského roka vo všetkých formách organizácie dňa, prispôsobujúc ich situácii a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Tieto štandardy sú natoľko komplexné a neoddeliteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že nie je možné ich obmedziť iba na konkrétny tematický celok, avšak ich cielene využíva vo vyučovacích aktivitách.

Organizácia plánovania: Učebné osnovy máme v materskej škole vypracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov). V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností. Plán je vypracovaný v súčinnosti všetkých učiteliek, ktoré spolupracujú pri tvorbe obsahu podľa, reflektujúcich ročné obdobia a prirodzený cyklus života detí v materskej škole. Forma a spôsob vedenia plánov je schválená pedagogickou radou a rešpektuje špecifiká pedagogického kolektívu a triednych podmienok.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- znalosť vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu,
- dôsledné poznanie každého dieťaťa – pedagogická diagnostika,
- poznanie štádií a charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik prostredia materskej školy či triedy,
- poznanie špecifik učenia sa detí predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

Štruktúra týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti bude zahŕňať:

- *Názov podtémy, dátum a vekovú skupinu detí.*
- *Hry a hrové činnosti podľa výberu detí,* pri ktorých plánujeme výkonové štandardy umožňujúce získavanie skúseností a kompetencií v rôznych vzdelávacích oblastiach. Počet výkonových štandardov stanovuje učiteľka v rámci týždňa.
- *Zdravotné cvičenia* – plánovanie výkonových štandardov a cieľov zdravotných cvičení na celý týždeň, ktoré sú súčasťou týždenných tematických podtém.
- *Vzdelávacia aktivita dopoludnia* je kľúčová a prepája sa s ostatnými činnosťami počas dňa. Plánuje sa jeden hlavný výkonový štandard a k nemu vedľajšie, ktoré sa vyberajú podľa témy.
- *Pobyť vonku,* kde sa plánujú výkonové štandardy a ciele rôznych aktivít – poznávacích, pohybových, rekreačných a environmentálnych, realizovaných počas týždňa.

- *Popoludňajšia vzdelávacia aktivita*, v ktorej sa plánujú výkonové štandardy, prostredníctvom ktorých deti získavajú ďalšie skúsenosti z rôznych oblastí. Táto aktivita môže nadväzovať na dopoludňajšie činnosti v rámci podtémy.

Formy plánovania

Plánovanie v materskej škole (MŠ) je flexibilný proces, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a zahŕňa dlhodobé, strednodobé a krátkodobé ciele. Základom je Školský vzdelávací program (ŠkVP), plán tvoria témy a podtémy.

Tematické plánovanie: Organizácia obsahu okolo konkrétnej témy

5.4. Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti

Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti sú formulované ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľky v našej materskej škole celostne rozvíjajú osobnosť detí.

Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné aby:

- rozvíjali poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď.)
- umožňovali deťom získavať poznatky, informácie, skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- sprostredkúvali deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- dosiahli deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmyslupnejšie stanovené ciele.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti nemajú byť predimenzované čo sa týka množstva, každá učiteľka musí mať dostatočný priestor na ich slobodný výber pri plánovaní, zároveň ich nemôže byť málo, čo by mohlo viesť pre deti málo zaujímavej a nedostatočne aktivizujúcej výchovno- vzdelávacej činnosti.

5.5. Učebné zdroje

Učebné zdroje v materskej škole predstavujú všetko, čo učiteľky a deti využívajú na dosiahnutie cieľov predprimárneho vzdelávania a rozvoj osobnosti dieťaťa. Keďže v predškolskom veku dominuje učenie sa prostredníctvom hry a zážitkov, učebné zdroje majú primárne hravý, stimulačný a názorný charakter.

a) Materiálne učebné zdroje (učebné pomôcky)

Slúžia na priamu manipuláciu, rozvoj zmyslov, motoriky a logického myslenia detí.

- Hračky a stavebnice- drevené a plastové stavebnice, puzzle, mozaiky a spoločenské hry na rozvoj logiky a jemnej motoriky.
- Matematické a jazykové pomôcky – počítadlá, kocky, magnetické tabule s písmenkami a číslami, logické bloky.
- Výtvarný a kreatívny materiál- farby, modelovacie hmoty, papiere, nožnice, prírodný a odpadový materiál na podporu tvorivosti.

- Názorné pomôcky – obrázkové materiály, glóbusy, makety zvierat, encyklopédie prispôsobené veku detí.
- Pohybové náčinie – lopty, kužele, prekážkové dráhy, laná a balančné podložky.

b) Literárne, textové a auditívne zdroje

Tieto rozvíjajú reč, predčitateľskú gramotnosť a estetické cítenie.

- Detská literatúra – knihy, časopisy.
- Pracovné zošity a listy- využívame zošity schválené ministerstvom školstva zamerané na grafomotoriku, logiku a predškolskú prípravu.
- Hudobné zdroje – piesne, využívame hudobné nástroje (Orffov inštrumentár), CD so zvukmi prírody, či detskými pesničkami.

c) Digitálne a multimediálne technológie

Moderné zdroje, ktorými doplníme klasické vyučovanie, zaradujeme ich s ohľadom na vek detí.

- Interaktívna tabuľa- využívame edukačné softvéry
- Digitálne hračky- do výchovno- vzdelávacej činnosti zaradujeme aj prácu s programovateľnou včielkou Bee-Bot.
- Audiovizuálne materiály- pani učiteľky majú vytvorené rôzne prezentácie, a taktiež pri práci využívajú rôzne detské dokumenty.

d) Metodické a odborné zdroje pre učiteľov

- Štátny a Školský vzdelávací program
- Metodické príručky
- Odborná a pedagogická literatúra a časopisy

e) Prostredie ako učebný zdroj

Samotný priestor stimuluje dieťa k učeniu, naša materská škola disponuje s pekným a funkčným interiérom v ktorom máme tematické kútiky ako kútik na čítanie, kuchynka, kútik pre rolové hry. Taktiež má materská škola veľký oplotený dvor, na ktorom máme multifunkčné preliezky, pieskovisko, rôzne strunové hojdačky.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. SYSTÉM PODORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola sa usiluje byť miestom, v ktorom má každé dieťa možnosť patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prístup, ktorý stavia k úcte k jedinečnosti každého dieťaťa a na presvedčení, že rôznorodosť je prirodzenou a hodnotovou súčasťou života v materskej škole.

Citlivý prístup a primeranosť: Cieľom materskej školy je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo vzdelávať, napredovať a prežívať úspech podľa svojich možností. Pri práci s deťmi rešpektujeme ich individuálne tempo, osobnostné zvláštnosti, silné stránky, záujmy aj oblasti, v ktorých potrebujú podporu. Učiteľky pristupujú k deťom citlivo a diferencovane. Činnosti plánujú tak, aby boli zmysluplné, primerané a prístupné širokému spektru detí. Využívajú metódy, ktoré podporujú aktivitu, spoluprácu, názornosť.

Budovanie vzťahov a atmosféry: Súčasťou inkluzívneho prostredia je pre nás nielen prispôsobovanie pedagogických činností, ale aj budovanie vzťahov. V materskej škole cielene vytvárame atmosféru dôvery, rešpektu a spolupráce. Deti vedieme k tomu, aby si všímali potreby druhých, učili sa prijímať odlišnosti a správali sa k sebe ohľaduplne. Každodenné situácie využívame na rozvoj empatie, komunikácie a spolupatričnosti.

Podpora a rodina: Potreby detí poznáme prostredníctvom každodenného pozorovania, rozhovorov, pedagogickej reflexie a spolupráce s rodinou. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, materská škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby s odborníkmi. Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj partnerskú spoluprácu s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu materskej škole pomôcť porozumieť jeho potrebám.

Rast pedagogických zamestnancov: Materská škola zároveň vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Podporuje Odborné vzdelávanie a zdieľanie skúseností, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.

Identifikácia potrieb: „Potreby detí identifikujeme prostredníctvom pedagogického pozorovania. Učiteľky sledujú prejavy detí počas každodenných aktivít a pri identifikovaní potrieb spolupracujeme s rodičmi a odborníkmi.“

Rôzne tempo učenia: „Aktivity sú organizované tak, aby umožňovali rôzne tempo práce. Učiteľky ponúkajú deťom rôzne úrovne náročnosti aktivít a pri činnostiach majú deti možnosť pracovať vlastným tempom.“

Jazyková bariéra: „Učiteľky využívajú vizuálne pomôcky a názorné aktivity. Deti sú zapájané do aktivít podporujúcich rozvoj, pri ktorých sa využívajú hry podporujúce rozvoj slovnnej zásoby.“

Materská škola zabezpečuje prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti prostredníctvom úpravy podmienok, odstránenia bariér a multidisciplinárnej spolupráce.

Kľúčové sú podporné opatrenia, PLIP (Plán inkluzívnej podpory), účasť odborníkov (špeciálny pedagóg, psychológ, inkluzívny koordinátor) a rozvoj kompetencií podľa modelu PIP (konceptný model, ktorý pomáha efektívne riadiť a rozdeľovať podporné opatrenia detí so ŠVVP).

Kľúčové zložky systému podpory v MŠ:

- vytváranie inkluzívneho prostredia : zameranie sa na kultúru školy, hodnotový systém a prijímanie rozmanitosti ako obohatenia.
- Podporné opatrenia: legislatívne zakotvené zmeny, ktoré umožňujú prispôbiť výchovu a vzdelávanie potrebám dieťaťa.
- Multidisciplinárny tím: spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov, na zabezpečenie systému podpory detí materská škola vytvára školský podporný tím, ktorý tvorí : riaditeľ, ním poverený inkluzívny koordinátor, triedny učiteľ, pedagogický asistenti (ak sú zriadení). Podporný tím koordinuje identifikáciu potrieb detí, navrhuje a vyhodnocuje podporné opatrenia a zabezpečuje spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie a zákonnými zástupcami.
- Profil inkluzívnej podpory (PIP EDU): Nástroj na rozvoj kompetencií zameraný na identifikáciu bariér, nastavenie inkluzívneho prostredia a prispôbenie vzdelávania.
- Individuálny prístup: Tvorba plánov podpory (PLIP) pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Tento prístup zabezpečuje bezpečné a férové podmienky na vzdelávanie pre všetky deti bez ohľadu na ich pôvod alebo špeciálne potreby.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie využívame ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie učiteľky vyberajú s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz kladieme na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok uplatňujeme inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie využívame tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Stratégia digitálnej transformácie v materskej škole musí byť zameraná na vyvážený rozvoj digitálnych zručností a zdravého životného štýlu detí. Využívajú sa interaktívne a hravé formy učenia, ako sú programovateľné hračky či edukačné aplikácie, ktoré dopĺňajú, nenahrádzajú, tradičné formy predprimárneho vzdelávania

Strategické ciele a hodnotenie

Implementácia stratégie prebieha v nasledovných kľúčových krokoch:

a) Rozvoj infraštruktúry a vybavenia

- Interaktívne prvky: Obstaranie dotykových panelov alebo interaktívnych projektorov aj do druhej triedy
- Didaktické robotické pomôcky: Využitie podlahových robotov Bee-Bot na rozvoj logického myslenia a priestorovej orientácie detí.
- Multimediálny kútik: Vytvorenie bezpečného priestoru s tabletmi a slúchadlami pre riadenú aj neriadenú edukáciu.

b) Vzdelávanie a podpora pedagógov

- Digitálne kompetencie učiteľov: Absolvovanie akreditovaných vzdelávaní na prácu s modernými technológiami v predprimárnom vzdelávaní.
- Metodická podpora: Zdieľanie osvedčených postupov prostredníctvom národných projektov pre riadenie digitálnych inovácií v triede.

c) Včlenenie do ŠkVP a denného režimu

- Súlad s cieľmi: Včlenenie digitálnych technológií priamo do Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).
- Mediálna výchova: Učenie detí kritickému mysleniu, rozpoznávaniu reality a bezpečnosti na internete primerane ich veku.

d) Spolupráca s rodičmi

- ## AKTUALIZÁCIE:

[illegible]

