

Materská škola Šajdíkove Humence

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ VLÁČIK POZNANIA“



Názov materskej školy:	<b>Materská škola Šajdikove Humence 206</b>
Zriaďovateľ:	Obec Šajdikove Humence
Názov školského vzdelávacieho programu:	<b>Vláčik poznania</b>
Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade:	01.09.2025
Dátum prerokovania ŠKVP v Rade školy:	17.09.2025
Dátum vydania ŠKVP:	25.08.2025
Dátum schválenia zriaďovateľom:	27.08.2025
Titul, meno, priezvisko riaditeľky:	Mgr. Lucia Burianová
Kontakt:	034/6586104 mail: mssajdikovehumence@gmail.com
Vyučovací jazyk:	slovenský
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky do MŠ:	spravidla 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná

## ÚVOD

Predškolské obdobie je charakterizované ako obdobie najintenzívnejšieho vývinu v živote človeka. Dieťa od 0 do 6 rokov veku zvládne základy komunikácie, pohybu od lezenia cez chôdzu, po základné a špeciálne pohybové zručnosti. Dieťa sa učí existovať vo svete, učí sa v ňom orientovať, chápať jeho zákonitosti, rozpory. Absorbuje množstvo podnetov, informácií a poznatkov, ktoré bude v ďalšom období svojho vývinu rozvíjať, aplikovať, uplatňovať. Vstup dieťaťa do materskej školy je prvým významným medzníkom v jeho živote. Nastanú zmeny v dennom rytme, dieťa sa dostáva do prvého spoločenského prostredia, v ktorom si začína budovať prvé kontakty s rovesníkmi a dospelými. Adaptuje sa v prostredí mimo rodiny, osvojuje si elementárne formy a normy spolužitia v skupine. Materská škola mu popri spontánnych hrách a aktivitách poskytuje prvé elementárne formy riadeného inštitucionálneho vzdelávania, ktoré realizuje systémom premyslených zmysluplných vzdelávacích aktivít a činností. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobností detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Pedagógovia predprimárneho vzdelávania majú jedinečnú možnosť pracovať s deťmi na samom začiatku ich osobnostného vývinu. Učiteľka je pre dieťa po rodine prvou osobou, ktorá ovplyvňuje jeho ďalší vývin, preberá spoluzodpovednosť za jeho zdravie, bezpečnosť, stáva sa súčasťou jeho života. Vytvára mu príležitosti a podmienky na jeho osobnostný rozvoj, má výrazný vplyv na budovanie jeho vzťahu k hodnotám, ku vzdelávaniu. Vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu ustanovujú základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materskej škole pre všetky materské školy zaradené v sieti škôl Slovenskej republiky. To, akými formami, stratégiami, pedagogickým majstrovstvom budú tieto ciele kvalitne naplnené tak, aby boli pre deti prítiažlivé, podnecovali ich túžbu po aktivitách, poznatkoch, zážitkoch, očakávaní a radosť z denného kontaktu s deťmi a učiteľkami, je najdôležitejšia úloha pre učiteľku. Ideou našej materskej školy a školského vzdelávacieho programu je, aby deti prežili v materskej škole kvalitné a zmysluplné detstvo v nadväznosti na jeho osobný potenciál, so zreteľom na pluralitu modelov správania a mnohostrannosť hodnotových orientácií. Mottom nášho školského vzdelávacieho programu „Hrou k poznaniu, s poznaním ku vzdelaniu, so vzdelaním do života,“ chceme denne tieto ciele naplňať.

## 1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má názov

**VLÁČIK POZNANIA**

VÍZIOU JE VYTVORIŤ V MATERSKEJ ŠKOLE PROSTREDIE, V KTOROM VYRASTAJÚ SPOKOJNÉ, ŠTASTNÉ, ZDRAVÉ, KREATÍVNE A SAMOSTATNÉ DETI, PRIPRAVENÉ NA VSTUP DO ZÁKLADNEJ ŠKOLY A NA ĎALŠÍ AKTÍVNY ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

## 2 VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý celostne rozvíja osobnosť dieťaťa. Vlastné ciele vychádzajú zo ŠVP a jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania zohľadňujú:

### a) Špecifiká materskej školy

- internú evalváciu výsledkov procesov edukácie,
- externú evalváciu - rodina, štátna školská inšpekcia, zriaďovateľ, partneri školy,
- koncepčné zámery školy,
- edukačné prostredie a materiálne vybavenie materskej školy,
- priestorové podmienky,
- učebné zdroje,
- zloženie pedagogického zboru,
- osobnostné kompetencie pedagógov,
- právnu formu,
- interné projekty,
- regionálne a celoštátne projekty,
- nadštandardné záujmové aktivity,
- tradície materskej školy.

### b) Regionálne a miestne špecifiká

- dedina,
- kultúrne tradície dediny,
- prírodné bohatstvo regiónu,
- spoločenské a kultúrne inštitúcie,
- tradície mesta.

Poslaním MŠ Šajdíkove Humence je ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelanie, vytvárať vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie detí v súlade s ich vekovými a individuálnymi osobitosťami, podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

### 3. POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom. Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku, diferencovať ciele podľa výkonovej úrovni detí.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v triedach, v ktorých plnia deti povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), dôsledne smerovať k príprave a rozvíjaniu detí na úspešný vstup do základnej školy.
3. Individuálne sa venovať deťom, ktoré pokračujú v plnení PPV, spolupracovať s podporným teamom, CPPP a so zákonnými zástupcami.
4. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
5. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať, zaraďovaním doplnkových aktivít a akcií.
6. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.
7. Digitálne technológie a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
8. Vytvárať a rozvíjať regionálnu výchovu u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
9. V MŠ podporovať počiatočnú čitateľskú a pisateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením.
10. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu.
11. Mediálna výchova: V MŠ venovať pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov. Napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.

12. Zdravý životný štýl: aktívne zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP, Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.

13. Finančná gramotnosť: Venovať pozornosť počiatočnej finančnej gramotnosti detí.

14. Podporovať rozvíjanie prosociálne správanie v medziľudských vzťahoch, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.

15. Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k príslušnej národnostnej menšine.

16. Integrovať deti so ŠVVP medzi intaktné deti, obsah a ciele výchovy a vzdelávania prispôbiť pokynom ŠCPPP. Za dieťa so ŠVVP môže riaditeľ materskej školy považovať len dieťa, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu. Deťmi so ŠVVP sú deti: so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním.

17. Pri výchovných problémoch detí spolupracovať so zákonnými zástupcami, poskytovať im odborné konzultácie.

18. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť.

Absolvent predprimárneho vzdelávania bude pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na kvalitnú inštitucionálnu predprimárnu prípravu má právo každé dieťa, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, v ktorej žije. Vo všeobecnosti sa ciele našej MŠ orientujú na komplexný, celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, na podporu a doplnenie výchovy v rodine a na prípravu dieťaťa na bezproblémový vstup do ZŠ.

#### **4. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola Šajdíkove Humence je 2-triedna s celodennou prevádzkou, poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Zriaďovateľom MŠ je Obec Šajdíkove Humence.

MŠ má dve triedy, ktoré sú účelovo zariadené so školským dvorom, ktorý je oplotený, vybavený moderným náradím a preliezačkami, tiež s pieskoviskom.

Na čele zariadenia je riaditeľka MŠ.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti spolupracovať so základnou školou vytvorením projektu na spoluprácu, a tým zlepšiť u predškolských detí adaptáciu na školské prostredie a na zápis

do 1. triedy (návštevy na otvorených hodinách, aktivity s učiteľkami z 1. stupňa....). Pripraviť deti na primárne vzdelávanie, pozornosť venovať deťom s PPV. Využívať vo výchovno-vzdelávacom procese IKT, a tým rozvíjať počítačovú gramotnosť. Zamerať sa na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí. Využívať ihriská, telocvičňu. Zavádzať inovačné prvky, a tým zatriktívniť pohybovú výchovu v materskej škole. Zúčastňovať sa súťaží, a tým rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. V oblasti riadenia uplatňovať a rozvíjať participačný spôsob riadenia na profesionálnej a odbornej úrovni, založený na vzájomnej pomoci, úcte, rešpekte, kolegiálnosti. Vytvárať v kolektíve pozitívnu klímu pre spoluprácu, predchádzať konfliktným situáciám vzájomnou komunikáciou. Nadviazať pre potreby školy nové kontakty, zamerať sa na získavanie sponzorov. Viest' a motivovať kolektív ku kvalitnej príprave triednych a celoškolských akcií. V oblasti materiálno-technického zabezpečenia modernizovať, dopĺňať didaktické pomôcky a audiovizuálnu techniku. Dopĺňať náradie a náčinie na pohybové a relaxačné aktivity detí dnu i vonku. Postupne dopĺňať nové hracie prvky na školský dvor. Postupne sa zamerať na modernizáciu interiéru a exteriéru. V personálnej oblasti motivovať pedagogických zamestnancov ďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu aj o atestačné vzdelávanie a budovať si svoj kariérny rast. Viest' pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo výchove a vzdelávaní detí moderné

- ✓ metódy a formy práce. Vytvárať pozitívnu klímu na škole. Budovať kvalitné medziľudské

vzťahy na pracovisku, ako jednu z priorít personálnej politiky školy.

V oblasti spolupráce s partnermi materskej školy udržiavať kvalitnú spoluprácu so základnou školou. Spolupráca s rodinou /rodičia, starí rodičia, priatelia školy/, organizovať formálne a neformálne stretnutia s rodinou. Aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, s rodinou, s organizáciami v obci /Červený kríž, Dobrovoľný hasičský zbor, SZZ, Klub dôchodcov, TJ Kerko/ CPPP a P Senica a zúčastňovať sa kultúrno – spoločenských akcií obce a ZŠ.

V oblasti prezentácie školy vhodne a nenásilne prezentovať výsledky práce materskej školy.

Inovovať a pravidelne aktualizovať webovú

stránku materskej školy a poskytovať tak verejnosti informácie o živote v materskej škole.

Prezentovať materskú školu formou vystúpení a kultúrnych programov pre rodičov a verejnosť (Vianočná besiedka, Deň matiek) zapájaním sa do súťaží, projektov...

## 5. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, je predprimárne vzdelávanie povinné. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roka, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa školského zákona na získanie kompetencií. Pre príslušný odbor vzdelávania je štátny vzdelávací program záväzný pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

## **6. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Prevažná väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky, niektoré štyri roky. Materská škola zabezpečuje celodennú formu výchovy a vzdelávania detí. V prípade požiadavky zákonných zástupcov zabezpečujeme poldennú a individuálnu formu výchovy a vzdelávania detí. Forma výchovy a vzdelávania je uvedená na rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy. Na základe písomnej požiadavky zákonného zástupcu, môže riaditeľ školy zmeniť formu výchovy a vzdelávania, o čom vydá v písomnej forme dodatok k pôvodnému rozhodnutiu o prijatí dieťaťa.

## **7. PROFIL ABSOLVENTA**

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

## **8. CHARAKTERISTIKA VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE A JEHO DĹŽKA**

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne

možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. januára 2025 má na školský rok 2025/2026 len dieťa, ktoré dovŕši tri roky veku do 31. augusta 2025. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom § 28d školského zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

## **8.1 Formy výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

e) umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona 13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.“ Podľa § 145a a § 145b školského zákona.“

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania

v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu

menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

**Hry a činnosti podľa výberu detí** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí

sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

**Zdravotné cvičenie** sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

**Vzdelávacie aktivity** sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

**Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou

pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí, vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

#### **Činnosti zabezpečujúce životosprávu**

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraduje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne

alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

## **9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi, § 28 ods. 8 školského zákona. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve, § 28 od s. 12 školského zákona.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

### **Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania**

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

### **Koordinované ciele a spolupráca**

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

### **Inkluzívne prostredie materskej školy**

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

### **Koordinované ciele a spolupráca**

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

### **Inkluzívne prostredie materskej školy**

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

### **9.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

## **10. UČEBNÉ OSNOVY**

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách .

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

## **11. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, DIDAKTICKÉ PRINCÍPY PLÁNOVANIA**

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu.

Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôbena podmienkam ich triedy. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v konkrétnej triede materskej školy je:

- plánovitá,
- systematická a cieľavedomá,
- rešpektujúca vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí, čiže či rešpektuje rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy,
  
- je pracovný materiál učiteľa v konkrétnej triede,
  
- slúži učiteľovi na rýchlu orientáciu v obsahu výchovy a vzdelávania,
  
- je stručná, vecná, konkrétna s prehľadnou štruktúrou,

- nemá predpísanú jednotnú formálnu štruktúru,
- je originálna pedagogická dokumentácia, ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou učiteľov v konkrétnej triede,
- odpovedá na otázku: ktorými činnosťami bude dosahovaný konkrétny cieľ,
- rešpektuje dieťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti,
- rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky konkrétnej materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita z hľadiska umiestnenia budovy, prírodné a sociokultúrne prostredie atď.),
- je súčasťou dennej prípravy učiteľa na prácu s deťmi,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musí učiteľka dbať na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na učiteľkinu vyučovaciu činnosť, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.

### **Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ**

Usporiadanie denných činností, ktoré sa pravidelne opakujú, má materská škola rozpracované vo forme denného poriadku.

Denný poriadok je zverejnený pre zákonných zástupcov na nástenke v šatniach príslušných tried.

#### **Denný poriadok**

Denný poriadok je súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole. Rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Denný poriadok je dostatočne pružný, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí, poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Usporiadanie denných činností zabezpečuje:

- ✓ vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie),
- ✓ dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (zdravý životný štýl),
- ✓ vytváranie časového priestoru na hru a učenie dieťaťa,
- ✓ dodržiavanie pevného stanoveného času na činnosti zabezpečujúcu životosprávu.

V dennom poriadku sa striedajú:

- ✓ hry a hrové činnosti,
- ✓ pohybové a relaxačné cvičenia,
- ✓ pobyt vonku,
- ✓ odpočinok,
- ✓ činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
- ✓ vzdelávacia činnosť

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke **rovnocenné**.

## TÉMY A PODTÉMY

<b>Vitaj v MŠ</b>	Ja a moja MŠ
	Moji kamaráti, moja rodina
	Naša dedina – Šajdíkove Humence
	Slovensko, moja rodná vlasť
<b>Farby jesene</b>	Prišla jeseň - Počasie
	Plody jesene
	Zdravá výživa
	Chráňme prírodu
	Les a jeho tajomstvá
<b>Ja a moje telo</b>	Ľudské telo
	Ako funguje moje telo
	Ochrana zdravia
	Zdravé zúbky
<b>Vianočný čas</b>	Mikuláš, čo mi dáš?
	Časové vzťahy
	Tešíme sa na Vianoce
<b>Zimné radovánky</b>	Keď príroda spí
	Zimné športy
	Zvieratká v zime
	Vtáčiky v zime
<b>Tradície</b>	Hurá karneval!
	Fašiangy
	Vesmír
	Krajina večného ľadu a snehu
<b>Marec mesiac knihy</b>	Knihy – náš kamarát
	Z rozprávky do rozprávky
	Zvieratká z dvora a ich mláďatká
	Pracovná tvorivosť
	Príroda sa zobúdzá
<b>Veľkonočné sviatky</b>	Predmety a ich vlastnosti
	Veľkonočné vajčičko
	Lesné zvieratká
	Zvieratká zďaleka
<b>Príroda na jar</b>	Jarné kvety
	Moja mama
	Zo semienka k rastlinke
	Čo sa skrýva v tráve - hmyz
<b>Tešíme sa na leto</b>	Týždeň plný zábavy - MDD
	Športom ku zdraviu
	Na ceste nie si sám
	Život pri vode
	Dovidenia kamaráti

## September - Vitaj v MŠ

### Charakteristika obsahového celku:

Vhodnou motiváciou podporovať ľahkú bezproblémovú adaptáciu na nové prostredie. Viest' deti k osvojovaniu základných spoločenských pravidiel správania sa v kolektíve, nadväzovanie kontaktov, nadobúdanie základných kultúrno-hygienických návykov a zručností, oboznamovania sa s prostredím, hračkami, predmetmi a možnosťami využitia v hre. Oboznámiť deti s prostredím a okolím materskej školy, rodinou a prostredím kde vyrastajú (obec spojená s tradíciami). Sprostredkovať deťom základné pravidlá bezpečného správania sa vozovke pri ceste do materskej školy.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
<b>1. Ja a moja MŠ</b>	<b>2. Moji kamaráti, moja rodina</b>
JK – aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi dospelými. MÍ- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za... MI- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. ČP- Vymenuje ročné obdobia ČS- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. ČS – Identifikuje pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti ČSPOpisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. UVK- VV- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. ZP_ Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľk, sed, ľah.	JK – Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. JK - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia MI – Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. ČP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka ČS- Opíše režim dňa ČS – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. UK VV - Dotvára tvary kresbou ( maľbou ) a pomenuje výsledok UK –HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam ZP – Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
<b>3. Naša dedina – Šajdíkove Humence</b>	<b>4. Slovensko, moja rodná vlasť</b>
JK – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia MÍ – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, , .... dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto MI – Postaví stavbu z primeraného množstva ( do 10	JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia JK – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. MI – Pridá ku skupine a odberie zo skupiny, skupinu s daným počtom

<p>stavebníc) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p>ČP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia</p> <p>ČS – Opisuje interiér a exteriér MŠ alebo inej známej budovy</p> <p>ČS – Uvedie adresu svojho bydliska</p> <p>ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia ( napr. obchod, polícia, pošta..)</p> <p>ČS – Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, pohorie, vodnú plochu</p> <p>UK – VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo</p> <p>UK – HV – Spieva piesne a riekanky</p>	<p>MI – približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>ČS – pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. tatry, Dunaj</p> <p>ČS – vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok</p> <p>ČS – rozpozná štátne symboly SR – zástava, hymna, pozná významné dominanty hlavného mesta SR</p> <p>ČSP – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p>UK – VV – Dotvára tvary kresbou ( maľbou a pomenuje výsledok</p> <p>UK – HV – Spieva piesne a riekanky</p> <p>ZP – Manipuluje s náčiním: hádzanie chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie..</p>
---	---

## Október - Farby jesene

### *Charakteristika obsahového celku:*

Približovať deťom vlastnosti podoby zeme, živú a neživú prírodu, zmeny a vplyv počasia na našu planétu a život človeka. Aktivity spájať s bádáním, skúmaním, analyzovaním a orientáciou. Podporovať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu, ich ochrane a zveľaďovaniu. Spoznávať a rozlišovať lesné a voľne žijúce zvieratá. Prehlbovanie poznatkov starostlivosti o zdravie a jeho ochrana, význam zdravej výživy pre život človeka. Prebúdzanie citový vzťah k prírode, vnímať farby jesene, jej čaro, jedinečnosť prostredníctvom ekohier, vychádzkami do prírody, turistickou vychádzkou.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Prišla jeseň - počasie</b>	<b>Plody jesene</b>
<p>ZP - Ovláda správnu techniku chodze a behu</p> <p>ČSP - Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel</p> <p>ČS - Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia</p> <p>UK- HV- Spieva piesne a riekanky</p> <p>UK – VV - Hravo experimentuje s farbami</p> <p>ČP - Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka</p>	<p>JK - Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady</p> <p>MI - V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určením počtom</p> <p>ČP - Rozpozná rozne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu</p>

<p>MI- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé porozumenie zmien v počasi Vymenuj čísla od 1 do 10tak, ako idú za sebou.</p> <p>MI - Určí /aj len hmatom/, pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec JK - Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom. JK - Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p>	<p>životosprávu</p> <p>UK – VV - Skladá, spája z roznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju</p> <p>ČSP - Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade</p> <p>ZP - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod</p>
<p><b>Zdravá výživa</b></p>	<p><b>Chráňme prírodu</b></p>
<p>JK - Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno- komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov</p> <p>MI - Bez zisťovania počtu rozdelí /ak to ide/ skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom</p> <p>ČP - Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb</p> <p>UK – HV - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankam</p> <p>ČSP - Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu</p> <p>ZP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p> <p>ZP - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>	<p>ZP - Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku</p> <p>ČS - Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu</p> <p>UK – VV - Skladá, spája z roznych materiálov zostavu, pomenuje ju.</p> <p>UK – VV - Dopĺňa /spresňuje/ neurčitý tvar</p> <p>ČP - Odlišuje živé od neživých súčastí prírody</p> <p>MI - Odhadom aj meraním porovná dve predmety podľa veľkosti určeného rozmeru /dĺžka, výška, šírka, hrúbka/ Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien /dlhší, kratší, širší, nižší, užší.../</p> <p>JK - Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne/v primeraných ekvivalentoch/ používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.</p> <p>JK - Používa knihu správnym spôsobom</p>
<p><b>Les a jeho tajomstvá</b></p>	
<p>JK - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú</p> <p>MI - Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ /alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb na štvorcovej sieti/ sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti</p> <p>ČP - Identifikuje roznorodosť rastlinnej ríše</p> <p>UK – HV - Spieva piesne a riekanky</p> <p>UK – VV- Používa rôzne maliarske nástroje</p> <p>ČSP- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu</p> <p>ZP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách</p>	

## November – Ja a moje telo

### Charakteristika obsahového celku:

Spoznávanie častí ľudského tela a ako funguje telo, prehĺbovanie poznatkov o zdravie a jeho ochrana. Nadobúdanie základných poznatkov o ochrane zdravia a starostlivosti o zuby.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Ľudské telo</b>	<b>Ako funguje moje telo</b>
<p>JK - Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu /napr. udalostí, deja, faktov, informácií a pod./</p> <p>MI - V skupine útvarov identifikuje /aj hmatom/ kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>ČP - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách</p> <p>UK – VV- Kreslí postavu</p> <p>UK – VV- Opíše obsah kresby</p> <p>ČS - Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine</p> <p>ZP - Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine</p>	<p>ZP - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka</p> <p>ČSP - Manipuluje s drobnými predmetmi a roznými materiálmi</p> <p>UK – HV- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky</p> <p>UK – VV- Farbami vyjadruje pocity</p> <p>ČP - Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie</p> <p>MI - Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom</p> <p>MI - Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu /v skutočnosti aj na obrázku/ odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky /krok, dľaň, pomocný predmet/.</p> <p>Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek meranie / v obore do 10/</p> <p>JK - Rozčlení zvolené slová na slabiky</p> <p>JK _ - Rozumie spisovnej podobe jazyka</p>
<b>Ochrana zdravia</b>	<b>Zdravé zúbky</b>
<p>JK - Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná /napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i./</p> <p>JK - Identifikuje niektoré písmená abecedy</p> <p>MI - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník</p> <p>MI - Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj /najdlhší, najkratší, najnižší, najtenší.../</p> <p>ČP - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchov</p>	<p>ZP - Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia /napr. nekýcham na druhého/ a vzniku zubného kazu /čistím si zuby/</p> <p>ČS - Opíše režim dňa</p> <p>UK – HV- Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom</p> <p>ČP - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách</p> <p>MI - V obore od 1-10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10</p> <p>JK - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb</p>

a človeka.  UK – VV-Ovláda niekoľko techník maľovania  UK – VV - Slovné opíše obraz, sochu, dizajn /predmet/ a architektúru ČS - Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach ZP - Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy	zápästia
---	----------

## December – Vianočný čas

### Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom zážitkového učenia, hrami a edukačnými aktivitami rozširovať poznatkový a citový podnet o sviatkoch a oslavách v materskej škole, rodine, verejnosti. Prepojiť s ľudovými tradíciami spojenými s tradíciami regiónu. Kultivovať hovorený, spisovný, hudobný i pohybový kultivovaný prejav pri vystúpeniach detí. Prebúdzat' záujem detí a pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, prírode a spoločnosti.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Mikuláš, čo mi dáš?</b>	<b>Časové vzťahy</b>
JK - Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok	ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
JK - Rozumie spisovnej podobe jazyka	ČS - Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
MI - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine	ČS - Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra ČP - Vymenuje ročné obdobia
MI - Nakreslí. Rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru	UK – HV -Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
ČP - Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.	UK – HV- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
ČP - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu	MI - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
UK – HV- Spieva piesne a riekanky	MI - Rozhodne o pravdivosti /áno, nie, platí, neplatí/ jednoduchých tvrdení
UK – HV- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby	JK - Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
ČS - Ocení dobré skutky	JK - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
ČSP - Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov	
ZP - Udržiava poriadok vo svojom okolí Rytmičky správne využíva základné lokomočné	

a tanečné kroky na hudobný sprievod	
<b>Tešíme sa na Vianoce</b>	
JK - Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu  JK - Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom MI - Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom  MI - Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov  ČP - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov UK – VV- Vystrihuje časti obrázkov  UK – VV- Opíše obsah kresby ČSP - Podľa návrhu /schémy, náčrtku, predlohy/ zhotoví daný predmet ZP - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania /desiata, obed, olovrant/ používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní	

## Január – Zimné radovánky

### Charakteristika obsahového celku:

Osvojovať u detí pohybové návyky, schopnosti a zručnosti pri sezónnych aktivitách – sánkovanie, bobovanie, lyžovanie. Podporovať kladný vzťah k prírode, ku zvieratám, starostlivosti o zvieratá v zime. Spoznávať charakteristické znaky ročného obdobia zimy, aktivity spájať s bádáním, skúmaním.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Keď príroda spí</b>	<b>Zimné športy</b>
JK - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach  MI - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci /bludisku, na jednoduchej mape/ ČP - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín  UK – VV - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar /nové zobrazenie/ a pomenuje ho  ČS - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. ZP - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazená, preliezania	ZP - Zvládne turistickú vychádzku ČSP- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti UK – VV- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete  ČP - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania /svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb/  MI - Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou / napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod./ MI - Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet

	<p>s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj /najdlhší, najkratší, najnižší, najtenší/</p> <p>JK - Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať/dedukovať/, obsah, aplikovať informácie z textu prenesených situácií a pod.</p> <p>Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hud.-pohybových činnostiach</p>
<p><b>Zvieratká v zime</b></p>	<p><b>Vtáčiky v zime</b></p>
<p>JK - Dokáže vysvetliť prenesený /symbolický/ význam jednoduchých slovných spojení</p> <p>JK- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života</p> <p>MI - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na /kom, čom/, vpravo, vľavo, v rohu, strede/miestnosti, obrázka.../dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p>MI - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za.</p> <p>ČP - Identifikuje roznorodosť živočíšnej ríše</p> <p>UK – HV- Vyjadruje charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom</p> <p>UK – VV- Ovláda základy miešania farieb</p> <p>ČP - Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p>ZP - Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah</p>	<p>ZP - Udržiava poriadok vo svojom okolí</p> <p>ČSP - Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov</p> <p>UK –HV - Spieva piesne a riekanky</p> <p>UK – VV- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo</p> <p>ČP - Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy</p> <p>MI - Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje</p> <p>JK - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov</p>

## Február – Tradície

*Charakteristika obsahového celku:*

Umožniť deťom prostredníctvom priameho pozorovania spoznávať krásy zimnej živej i neživej prírody, jej význam, ale i nebezpečné dôsledky pre život v nej. Priblížiť deťom ľudové zvyky, obyčaje a tradície spojené s fašiangami. Utvárať elementárne predstavy a poznatky o vesmíre.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Hurá karneval</b>	<b>Fašiangy</b>
<p>JK - Na základe ilustrácií rozpráva vlastný jednoduchý príbeh</p> <p>JK - Používa knihu správnym spôsobom MI - Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa bez určovania počtu ČP - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov UK –VV- Ovláda niekoľko techník maľovania ČS - Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti</p> <p>ČS - Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: Stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi</p>	<p>ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie</p> <p>ČSP - Pozná niektoré tradičné remeslá napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo ... ČS - Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.</p> <p>UK –HV - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam</p> <p>UK – VV- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety</p> <p>ČP - Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu</p> <p>MI - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok /podľa možnosti konkrétnej MŠ/, vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.</p> <p>MI - Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti JK - Identifikuje niektoré písmená abecedy</p>
<b>Vesmír</b>	<b>Krajina večného ľadu a snehu</b>
<p>JK - Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou/básničkou a prozaickými žánrami.</p> <p>JK - Používa knihu správnym spôsobom. MI - Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti</p> <p>MI - Vytvorí podľa daného vzoru /do 6 objektov/ alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. ČP - Opíše Zem ako súčasť vesmíru</p> <p>UK –VV- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete ČS - Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým</p>	<p>ZP - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka</p> <p>ČSP - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p>ČSP - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu</p> <p>ČS - Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii</p> <p>ČS - Podelí sa o veci ČP - Na základe pozorovania identifikuje rozdiely</p>

<p>ČSP - Vymenúva rôzne prírodné materiály / napr. kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna a pod./ ZP - Zvládne turistickú vychádzku</p>	<p>medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu UK – HV - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám  UK – VV- Dotvára tvary kresbou /maľbou/ a pomenuje výsledok MI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. JK - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia</p>
--	---

## Marec – Marec mesiac knihy

### Charakteristika obsahového celku:

Oboznamovať deti s rozdielom medzi poéziou a prózou, náučnou a odbornou literatúrou, vytvárať pozitívny vzťah k literatúre ako zdroju poznania a jej šetrnému zaobchádzaniu pri zhotovovaní vlastných kníh. Využívať dramatické umenie ako prostriedok samostatného vystupovania a komunikačnej zrelosti. Aktívne využívať encyklopédie a umelecko-naučnú literatúru.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Kniha – náš kamarát</b>	<b>Z rozprávky do rozprávky</b>
<p>JK - Používa knihu správnym spôsobom</p> <p>JK - Identifikuje niektoré písmená abecedy</p> <p>MI - Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety</p> <p>ČP - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasi</p> <p>UK – VV- Vystrihuje časti obrázkov</p> <p>UK – VV- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty</p> <p>ČS - Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti</p> <p>ČS - Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania</p> <p>ZP - Ovláda základné sebaobslužné činnosti</p>	<p>ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p> <p>ČSP - Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel</p> <p>ČS - Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie</p> <p>UK – HV - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách</p> <p>ČP - Vymenuje ročné obdobia</p> <p>MI - Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou</p> <p>JK - Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať /dedukovať/ obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p>

<b>Zvieratká z dvora a ich mláďatká</b>	<b>Pracovná tvorivosť</b>
<p>JK - Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny</p> <p>MI - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine</p> <p>MI - V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom</p> <p>ČP - Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy</p> <p>ČP - Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich</p> <p>UK –HV- Spieva piesne a riekanky</p> <p>ČS - Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok</p> <p>ČSP - Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov</p> <p>ŽP - Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah</p>	<p>ZP - Ovláda správnu techniku chôdze a behu</p> <p>ČS - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov</p> <p>ČS - Pozná a dodržiava pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca</p> <p>UK – VV- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar /nové zobrazenie/ a pomenuje ho</p> <p>ČP - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách</p> <p>MI - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník</p> <p>JK - Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná ( napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)</p>
<b>Príroda sa zobúdzá</b>	
<p>JK - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach</p> <p>MI - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p>ČP - Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka</p> <p>UK – HV- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam</p> <p>ČS - Odmieta kontakt s neznámymi osobami</p> <p>ČS - Nenásilne rieši konflikt</p> <p>ZP - Zvládne turistickú vychádzku</p>	

## Apríl – Veľkonočné sviatky

### Charakteristika obsahového celku:

Priblížiť deťom sviatky jari, tradície, ľudové zvyky a obyčaje. V rámci Mesiaca lesov a Dňa zeme pozorovať prírodné premeny, skúmať pôdu, vodu (kolobeh vody v prírode) a ich vlastnosti, starať sa o znečistenie lesa. V rámci turistickej vychádzky skúmať živočíchy, hmyz a rastliny v lese. Zdôvodniť deťom dôsledky plytvania s vodou a znečistenia prírodného prostredia.

<b>Rámcové vymedzenie výkonových štandardov</b>	
<b>Predmety a ich vlastnosti</b>	<b>Veľkonočné vajíčko</b>
<p>ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi</p> <p>ČSP - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu</p> <p>ČS - Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu</p> <p>ČS - Opíše aktuálne emócie</p> <p>UK –VV- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn(predmet) a architektúru</p> <p>ČP- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, , zvuk, sila a pohyb)</p> <p>MI - Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť</p> <p>MI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digit. hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p>JK - Pozná a dodržiava základné pravidlá dialógu</p>	<p>JK - Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu</p> <p>JK - Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku</p> <p>MI - V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10</p> <p>ČP - Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny</p> <p>UK – HV - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky</p> <p>UK – VV-Hravo experimentuje s farbami</p> <p>ČS - Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok</p> <p>ČS - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností</p> <p>ZP - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách</p>
<b>Lesné zvieratká</b>	<b>Zvieratká z ďaleka</b>
<p>ZP - Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku</p> <p>ČSP- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj na elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade</p> <p>ČS - Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov</p> <p>Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť</p> <p>UK – HV - Vyjadri charakter piesní a hudby</p>	<p>JK - Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh</p> <p>JK- Identifikuje niektoré písmená abecedy</p> <p>MI - Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)</p> <p>ČP - Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše</p> <p>UK – HV - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky</p> <p>ZP - Rytmicke správne využíva základné lokomočné</p>

<p>prirodeným kultivovaným pohybom</p> <p>UK – VV-Pomenuje základné a zmiešané farby</p> <p>ČP - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov</p> <p>MI - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka..) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.</p> <p>MI - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník</p> <p>JK - Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok</p>	<p>pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod</p> <p>ČS - Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny a neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.</p> <p>ČS - V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)</p>
---	--

## Máj – Príroda na jar

*Charakteristika obsahového celku:*

Oboznamovať deti s matkinou starostlivosťou o bábätko, utvárať elementárne predstavy o narodení dieťaťa, význam starostlivosti pri príležitosti sviatku – Deň matiek. Rodinu chápať ako miesto istoty, bezpečia a lásky. Pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozlišovať ich vzájomné vzťahy a postavenie v rodine. Pozorovaním záhrad, rozvíjať u detí poznávací proces klíčenia a rast rásln. Sprostredkovať poznávanie hmyzu.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Jarné kvety</b>	<b>Moja mama</b>
<p>ZP -Má správne držanie tela v stojí a v sede</p> <p>ČSP- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti</p> <p>ČS - Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.</p> <p>ČS - Poskytne iným pomoc</p> <p>UK – HV -Spieva piesne a riekanky</p> <p>UK –VV-Doplňa /spresňuje/ neurčitý tvar</p> <p>ČP - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše</p> <p>MI - Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania počtu</p> <p>MI - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine</p> <p>JK - Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie príklady</p>	<p>JK - Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou / básničkou/ a prozaickými žánrami</p> <p>JK - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú</p> <p>MI - Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru</p> <p>ČP - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu</p> <p>UK – HV - Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom</p> <p>UK – VV - Farbami vyjadruje pocity</p> <p>ČS - Obdarí druhých</p> <p>ČS - Odmieta nevhodné správanie</p> <p>ČSP - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných</p>

	profesií / napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt/ ZP - Udržiava poriadok vo svojom okolí
<b>Zo semienka k rastlinke</b>	<b>Čo sa skrýva v tráve hmyz</b>
ZP - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod ČSP - Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade ČS- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne UK – HV - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám ČP- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny ČP - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka MI- Na niekorej z dostupných digitálnych pomôcok /podľa možností MŠ/, ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti / po štvorčekoch aj po vrcholoch/, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. JK - Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná / napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnych vymedzení, teda použitím antonym a i./	JK – Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno- komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov JK - Formuje gramaticky správne jednoduché rozvítené vety a súvetia MI- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. MI - Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj /najdlhší, najkratší, najnižší, najtenší/ ČP- Vymenuje ročné obdobia ZP- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách ČS - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka UK - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju

## Jún – Tešíme sa na leto

### *Charakteristika obsahového celku:*

Oslava sviatku Dňa detí, porovnávať život detí v rôznych krajinách sveta. Poznávať život zvierat pri vode a vo vode. Bezpečne sa pohybovať po ceste, poznať niektoré dopravné značky a pravidlá cestnej premávky. Rozlišovať, triediť dopravné prostriedky pri praktickom využití a pozorovaní. Rozlúčková slávnosť s predškôlkami.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>Týždeň plný zábavy - MDD</b>	<b>Športom ku zdraviu</b>

<p>JK- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná</p> <p>JK- Rozčlení zvolené slová na slabiky MI- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému</p> <p>MI - V skupine útvarov identifikuje / aj hmatom/ kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník</p> <p>ČP- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka UK- HV - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky</p> <p>UK – VV- Ovláda niekoľko techník maľovania ZP- Ovláda správnu techniku chôdze a behu</p>	<p>ZP- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p> <p>ČSP- Podľa návrhu / schémy, náčrtu, predlohy/ zhotoví daný predmet</p> <p>ČS- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov</p> <p>MI- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za.</p> <p>ČP- Opíše ľudské telo a základných anatomických kategóriách</p> <p>UK- VV- Dotvára tvar kresbou /maľbou/ a pomenuje výsledok</p> <p>JK- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny</p>
<p><b>Na ceste nie si sám</b></p>	<p><b>Život pri vode</b></p>
<p>JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka</p> <p>MI- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určením počtom</p> <p>ČS- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou</p> <p>ČS -Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov</p> <p>ČS- Pozná význam vybraných dopravných značiek</p> <p>ČP- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania /svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb/</p> <p>UK- HV- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami</p> <p>ZP- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách</p>	<p>ZP- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka</p> <p>MI- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ /alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb na štvorcovej sieti/ sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti</p> <p>ČP- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov</p> <p>ČSP- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov</p> <p>UK- VV- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete</p> <p>JK- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne / v primeraných ekvivalentoch/ používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ</p> <p>JK- Používa knihu správnym spôsobom</p>
<p><b>Dovidenia kamaráti</b></p>	
<p>JK – Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života</p>	

<p>MI- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu /v skutočnosti aj na obrázku/ odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky /krok, dlaň, pomocný predmet/. Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek meranie / v obore do 10/</p> <p>ČP- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu</p> <p>ČS- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra</p> <p>UK-VV - Slovné opíše obraz, sochu, dizajn /predmet/ a architektúru</p> <p>ZP- Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod</p>	
--	--

### **Význam skratiek:**

JK- Jazyk a komunikácia

MI – Matematika a práca s informáciami

ČP – Človek a príroda

ČS- Človek a spoločnosť

ČSP- Človek a svet práce

ZP – Zdravie a pohyb

UK – VV- Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

UK – HV – Umenie a kultúra – Hudobná výchova

## **12 VYUČOVACÍ JAZYK**

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 13 HODNOTENIE DETÍ

Cieľ hodnotenia:

Zistenie rozvojovej úrovne detí v intenciách určených vo vzdelávacích štandardoch Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s ohľadom na individuálne rozvojové a vekové osobitosti detí. Hodnotenie dosiahnutej rozvojovej úrovne detí v jednotlivých oblastiach vedú a hodnotia pedagogickí zamestnanci priebežne počas celého školského roka.

Základné formy a nástroje hodnotenia:

- Pedagogická diagnostika.
- Chronológia vývinu grafomotoriky.
- Rozbory detských výtvarných prác a rôznych výtvorov.
- Depistáž výslovnosti a depistáž v spolupráci s CCCP aP
- Pozorovacie hárky.
- Tvorenie kritérií a pravidiel pre hodnotenie a sebahodnotenie detí.
- Jednoduché názorné testy.

Pedagogická diagnostika:

Východiskom hodnotenia detí je pedagogická diagnostika – čo dieťa vie, zvláda, čo by malo vedieť, zvládnuť, čo by mohlo vedieť zvládnuť.

Vstupná diagnostika

- Úroveň na začiatku dochádzky do materskej školy, vrátane úrovne výslovnosti.

Vykonávajú ju pedagogickí zamestnanci na začiatku školského roka v priebehu mesiacov september, október.

Priebežná diagnostika a záznamy o vývine dieťaťa

- Pokroky dieťaťa v jeho vývine, nadanie, záujmy, výsledky, ktoré dieťa dosahuje v spontánných aktivitách, v riadených aktivitách, pri hrách v sebaobslužných činnostiach.
- Prejavy v oblasti sociálno - emocionálnej, perceptuálno –motorickej, kognitívnej.
- Záujmy, preferenciu činností.
- Prípadné odchýlky od bežného vývinu.
- Záverečné hodnotenie v danom školskom roku.

Pri prechode dieťaťa do inej triedy, spravidla k začiatku školského roka sa pedagogická diagnostika odovzdá pani učiteľke poverenej riadením. V novej triede je založená nová pedagogická diagnostika a portfólio dieťaťa. Diagnostika je archivovaná v súlade s Registratúrnym poriadkom školy. Pedagogickú diagnostiku vedú obidve učiteľky v triede. Za jej vedenie zodpovedá triedna učiteľka. Formu si zvolia učiteľky na triede. Môže byť vedená v zošite, na diagnostickom hárku, spracovaná ručne alebo elektronicky. O vývine každého dieťaťa je vedené osobné portfólio, kde sú doložené napr. výtvarné práce, vývin grafomotoriky, pracovné listy a zošity, jednoduché testy, fotografie a pod.

### **Hodnotenie a sebahodnotenie detí:**

#### **Pravidlá triedy**

Na tvorení pravidiel sa podieľajú deti v závislosti od ich rozvojových a vekových osobitostí. Realizované sú názornou formou – piktogramy, obrázky, kresby, fotografie. Formu si zvolia učiteľky v triede.

#### **Kritériálne hodnotenie**

Učiteľka: pri zadávaní úloh deťom stanoví určité kritériá posúdenia výkonu dieťaťa.

Postupuje od elementárnych k zložitejším.

Deti: na základe prijatých kritérií posudzujú a hodnotia svoj výkon, náročnosť výkonu, výsledok výkonu v rôznych činnostiach – plánovanie, zadanie, vlastná činnosť, hodnotenie.

Nástroje a indikátory hodnotenia a sebahodnotenia detí:

- pracovné zošity a hárky,
- prezentácie prác a výtvorov detí,
- otvorené hodiny,
- fotodokumentácia,
- analýza portfólií detí,
- portfólio materskej školy,
- priebežná evaluácia na zasadnutí pedagogickej rady,
- konzultácie so zákonnými zástupcami detí,
- monitorovanie úspešnosti detí v primárnom vzdelávaní a v ďalšom živote dieťaťa,
- spätná väzba-dieťa -učiteľka, -dieťa-rodíč, -dieťa-dieťa, -rodíč-učiteľka
- klíma triedy,
- hospitácie,

- pedagogické pozorovanie a výstupy.

Systém interného hodnotenia detí vo formách, nástrojoch a indikátoroch je otvorený inováciám. Formy, nástroje a indikátory systému hodnotenia detí sú, podrobne rozpracované v internom dokumente Vnútorný systém hodnotení detí.

## **14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Cieľom vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získavanie objektívnych informácií o úrovni výsledkoch práce zamestnancov a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení na ich odstránenie.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na posudzovanie kvality a výsledkov ich výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa zohľadňujú:

- pedagogicko-psychologická pripravenosť
- odborná pripravenosť
- schopnosť komunikovať a riadiť vzdelávaciu činnosť
- schopnosť diagnostikovať a hodnotiť žiakov
- schopnosť reflektovať vlastnú činnosť
- schopnosť spolupracovať s rodičmi detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov činnosti detí
- Sledovania pokroku detí pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

**AKTUALIZÁCIE:**



